

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI CONCETTUALI<br>(Legge n.92/2019 e<br>Linee Guida 2020)               | TRAGUARDI DI<br>COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DESCRITTORI   | VOTI  |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Costituzione<br/>diritto<br/>(nazionale e<br/>internazionale)</b></p> | <p>L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali.</li> <li>- Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo.</li> <li>- Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani.</li> </ul> | <p><b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p>  | <p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>  |  |
|   | <p><b>Solidarietà</b><br/>NUCLEI CONCETTUALI<br/>(Legge n.92/2019 e<br/>Linee Guida 2020)</p>  | <p>L'alunno/a riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e attivando un confronto critico.</li> <li>- Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</li> <li>- Riconoscere il valore della solidarietà.</li> <li>- Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari e con il mondo adulto.</li> </ul> | <p><b>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo</b></p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>completo, corretto e abbastanza sicuro</p> <p>abbastanza completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</p> <p>essenziale e non sempre corretto</p> <p>inadeguato</p> | <p></p> <p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> |

|   | TRAGUARDI DI COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | DESCRITTORI  | VOTI        |
|---|---|--|--|-------------|
| <b>Legalità</b><br><b>NUCLEI CONCETTUALI</b><br><b>(Legge n.92/2019 e</b><br><b>Linee Guida 2020)</b> | <p>L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani.</p> <p>L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità tale da consentire di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità.</li> <li>- Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole.</li> <li>- Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile.</li> <li>- Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.</li> <li>- Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi.</li> <li>- Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.</li> </ul> | <b>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:</b> |             |
|   |   |  | completo, pronto e sicuro  | <b>10</b>   |
|   |   |  | completo, corretto e abbastanza sicuro   | <b>9</b>    |
|   |   |  | abbastanza completo e corretto   | <b>8</b>    |
|   |   |  | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro  | <b>7</b>    |
|   |   |  | essenziale e non sempre corretto   | <b>6</b>    |
|   |   |  | inadeguato   | <b>5</b>    |
|   | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>VOTI</b> |
| <b>Educazione ambientale</b>  | <p>L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo.</li> <li>- Educare allo Sviluppo Sostenibile per rendere gli alunni capaci di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</li> <li>- Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al</li> </ul>  | <b>L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:</b>   |             |
|   |   |  | completo, pronto e sicuro  | <b>10</b>   |
|   |   |  | completo, corretto e abbastanza sicuro   | <b>9</b>    |
|   |   |  | abbastanza completo e corretto   | <b>8</b>    |
|   |   |  | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro  | <b>7</b>    |
|   |   |  | essenziale e non sempre corretto   | <b>6</b>    |
| Inadeguato  | <b>5</b>  |  |  |             |

|  |  |   |   |             |
|--|--|---|---|-------------|
|  |  | rispetto delle regole e dei segnali; alla sensibilizzazione verso i pericoli della strada.  |   |             |
| <b>Sviluppo sostenibile</b>                                | <p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a è capace di immaginare stili di vita sostenibili.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.</li> <li>- Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capendo il bisogno di tecnologie nuove e innovative e, in particolare, del trasferimento di tecnologie nella collaborazione tra i Paesi.</li> </ul> | <b>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:</b> |             |
|  |  |   | completo, pronto e sicuro   | <b>10</b>   |
|  |  |   | completo, corretto e abbastanza sicuro  | <b>9</b>    |
|  |  |   | abbastanza completo e corretto  | <b>8</b>    |
|  |  |   | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro   | <b>7</b>    |
|  |  |   | essenziale e non sempre corretto  | <b>6</b>    |
| Inadeguato   | <b>5</b>   |   |   |             |
| <b>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</li> <li>- Sensibilizzare al valore del rispetto e della salvaguardia del patrimonio del proprio territorio, coinvolgendo in modo attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali.</li> <li>- Avviare azioni nuove e creative che mirano a soddisfare i bisogni della popolazione con primario interesse alla crescita culturale, con conseguenti implicazioni sociali ed economiche.</li> </ul>   | <b>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</b>   |             |
|  |  |   | completo, pronto e sicuro   | <b>10</b>   |
|  |  |   | completo, corretto e abbastanza sicuro  | <b>9</b>    |
|  |  |   | abbastanza completo e corretto  | <b>8</b>    |
|  |  |   | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro   | <b>7</b>    |
|  |  |   | essenziale e non sempre corretto  | <b>6</b>    |
| Inadeguato   | <b>5</b>   |   |   |             |
| <b>NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019)</b>                | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>VOTI</b> |

|  |  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
| <b>Cittadinanza digitale</b>   | <p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> </ul> | <p><b>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</b></p> |           |
|  |  |  | completo, pronto e sicuro   | <b>10</b> |
|  |  |  | completo, corretto e abbastanza sicuro  | <b>9</b>  |
|  |  |  | abbastanza completo e corretto  | <b>8</b>  |
|  |  |  | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro   | <b>7</b>  |
|  |  |  | essenziale e non sempre corretto  | <b>6</b>  |
|  | inadeguato   | <b>5</b>   |   |           |
|  | <p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</li> </ul>        | <p><b>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo</b></p>           |           |
|  |  |  | completo, pronto e sicuro   | <b>10</b> |
|  |  |  | completo, corretto e abbastanza sicuro  | <b>9</b>  |
| abbastanza completo e corretto   |  |  | <b>8</b>  |           |
| abbastanza corretto, ma non troppo sicuro  |  |  | <b>7</b>  |           |
| essenziale e non sempre corretto   |  |  | <b>6</b>  |           |
| Inadeguato   | <b>5</b>   |  |   |           |
| <p>L'alunno/a prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> </ul>  | <p><b>L'alunno/a ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli; riconosce che l'identità digitale ha un valore individuale e collettivo da preservare in modo:</b></p>  |   |           |

|            |  |  |   |           |
|------------|--|--|---|-----------|
|            | <p>individuale e collettivo da preservare.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul> | completo, pronto e sicuro                 | <b>10</b> |
|            |  |  | completo, corretto e abbastanza sicuro    | <b>9</b>  |
|            |  |  | abbastanza completo e corretto            | <b>8</b>  |
|            |  |  | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | <b>7</b>  |
|            |  |  | essenziale e non sempre corretto          | <b>6</b>  |
| inadeguato | <b>5</b>   |  |   |           |